

## Descripción de la Evaluación *KG-2 Star Early Literacy* para Padres

Su hijo(a) ha tomado la evaluación *Star Early Literacy* en la computadora. Esta evaluación mide la competencia de hasta nueve áreas que son importantes en el desarrollo de la lectura de su hijo(a). Muchos factores pueden afectar los puntajes de los estudiantes. Es importante tener en cuenta que estos puntajes solo ofrecen una idea de cómo el estudiante va en la escuela.

En el informe para padres, verá los siguientes puntajes:

El **Rango Percentil (PR, en inglés)** es cómo se compara el puntaje de su hijo(a) con el de otros estudiantes del mismo grado que tomaron la evaluación *Star Early Literacy*. El PR varía de 1 a 99, siendo 50 el promedio. El puntaje PR significa que las habilidades de su hijo(a) sobrepasan a las de ese porcentaje de estudiantes. Por ejemplo, un PR de 50 significa que las habilidades de su hijo(a) sobrepasan a las del 50 por ciento de estudiantes que fueron evaluados. El **Rango PR** indica que si su hijo(a) ha tomado la prueba muchas veces la mayoría de los puntajes podrían encontrarse dentro de este rango.

La **Escala de Puntajes** es el puntaje general de su hijo(a) cuyo cálculo se basa en la dificultad de las preguntas y el número de respuestas correctas. La Escala de Puntajes de *Star Early Literacy* varía de 200 a 1100. Cuanto más alta la Escala de Puntajes, mejor el desempeño. La Escala de Puntajes se agrupa en cuatro etapas de desarrollo:

Etapa	Rango de Escala de Puntajes	Descripción
Lector Emergente Inicial	200 - 682	Un(a) niño(a) en la etapa de Lector Emergente Inicial está comenzando a entender: <ul style="list-style-type: none"> <li>• que el texto impreso tiene significado.</li> <li>• que leer implica palabras y oraciones impresas que se desplazan de izquierda a derecha y de arriba a abajo de la página.</li> <li>• cómo identificar colores, figuras geométricas, números y letras.</li> <li>• que la palabra hablada puede ser representada por letras y que las letras tienen formas específicas.</li> <li>• cómo identificar las letras y ver las diferencias entre ellas.</li> <li>• cómo reconocer los sonidos que riman.</li> </ul>
Lector Emergente Avanzado	683 - 785	Un(a) niño(a) en la etapa de Lector Emergente Avanzado está comenzando a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificar rápidamente las letras del alfabeto y puede emparejar la mayoría de las letras con sus sonidos</li> <li>• “leer” libros ilustrados y palabras familiares alrededor de su casa.</li> <li>• desarrollar el vocabulario, las habilidades de escucha y la comprensión de la letra impresa mediante la lectura repetida de libros favoritos con un adulto.</li> <li>• reconocer algunas palabras impresas y poder escribir su nombre.</li> <li>• segmentar la palabra hablada en partes más pequeñas y luego mezclar los sonidos para decir las palabras.</li> <li>• pronunciar palabras impresas sencillas y extraer el significado del texto.</li> </ul>
Lector en transición	786 - 851	Un(a) niño(a) en la etapa de Lector en transición: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha dominado el conocimiento del alfabeto y las relaciones entre la letra y el sonido.</li> <li>• puede identificar sonidos iniciales y finales de consonantes y de vocales largas y cortas.</li> <li>• puede mezclar sonidos y partes de la palabra para leer palabras simples.</li> </ul>

Etapa	Rango de Escala de Puntajes	Descripción
Lector en transición (continuación)	786 - 851	<ul style="list-style-type: none"> <li>• puede usar una variedad de estrategias para descifrar palabras, como, las ilustraciones, los patrones de la narración y la fonética.</li> <li>• aplica conceptos básicos de la palabra impresa y los libros en textos que no son familiares.</li> <li>• puede aplicar el conocimiento de combinaciones de letras comunes para leer palabras.</li> <li>• utiliza las claves de contexto, como las ilustraciones o palabras que riman en poemas, para descifrar las palabras que no son familiares.</li> <li>• está comenzando a leer material de lectura sencilla, pero aún no tiene fluidez ni es un lector independiente.</li> </ul>
Lector probable	852 - 1100	<p>Un(a) niño(a) en la etapa de Lector probable:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• empieza a ser capaz de reconocer muchas palabras, dentro y fuera del contexto.</li> <li>• pasa menos tiempo identificando y pronunciando palabras y más tiempo comprendiendo lo que lee.</li> <li>• puede mezclar sonidos y partes de palabras para leer tanto palabras como oraciones más rápida e independientemente y sin dificultad.</li> <li>• puede utilizar estrategias más complejas para decodificar palabras y comprender el significado de un texto apropiado para su grado.</li> <li>• entiende que muchas palabras pueden tener significados similares u opuestos y que además pueden tener diferentes funciones.</li> <li>• es cada vez más capaz de seleccionar libros de su interés, monitorear su propia lectura, y autocorregirse si es necesario.</li> <li>• puede ser capaz de localizar los detalles clave del texto para responder preguntas literales y deductivas, así como leer en voz alta algunos textos sencillos con exactitud, fluidez y expresión.</li> </ul>

Para ayudar a un **Lector Emergente Inicial** a progresar, lo mejor que puede hacer es leer libros de cuentos en voz alta en el hogar. Si su hijo(a) pregunta por el mismo libro una y otra vez, continúe leyéndoselo. También, hable con su hijo(a) sobre lo que ha leído. Al escuchar y hablar sobre las historias, su hijo(a) aprenderá a relacionar la palabra hablada con la impresa en la página.

Para ayudar a un **Lector Emergente Avanzado** a progresar, lo mejor que puede hacer es leer con su hijo(a) libros interesantes, predecibles. También puede animar a su hijo(a) a expresar sus propias ideas. Es importante hablarle sobre lo que han leído, visto, escuchado o hecho juntos. También se puede beneficiar de juegos que desarrollen la conciencia de sonidos y letras, como los juegos de rima o los que involucren la clasificación de palabras por la primera o última letra, o sonido.

Para ayudar a que un **Lector en Transición** tenga fluidez lectora, es importante que lea con su hijo(a) cuentos en voz alta en el hogar. Al leer juntos en voz alta, le estará mostrando cómo leer con fluidez. Su hijo(a) también puede sacar provecho de juegos que requieran emparejar la palabra hablada con la impresa en la página.

Para ayudar a que un **Lector Probable** continúe incrementando su habilidad lectora, es importante brindar oportunidades para leer y discutir una variedad de libros en el hogar. Además, su hijo(a) se puede beneficiar de actividades divertidas, como los juegos de palabras o de hacer preguntas que requieran expresar una opinión o idea.

Para información adicional, visite <https://www.fldoe.org/core/fileparse.php/20102/urlt/2223FASTFactSheet.pdf>. Si tiene alguna pregunta sobre el puntaje de su hijo(a) o sobre estas recomendaciones, contáctese con su escuela.

## Descripción de la Evaluación *KG-2 Star Reading* para Padres

Su hijo(a) ha tomado la evaluación adaptativa computarizada *Star Reading*. Este informe resume los puntajes que su hijo(a) obtuvo en la prueba. Muchos factores pueden afectar los puntajes de los estudiantes. Es importante tener en cuenta que estos puntajes solo ofrecen una idea de cómo su hijo(a) va en la escuela.

En el informe para padres, verá los siguientes puntajes:

El **Rango Percentil (PR)**, en inglés) es cómo se compara el puntaje de su hijo(a) con el de otros estudiantes del mismo grado que tomaron la evaluación *Star Reading*. El PR varía de 1 a 99, siendo 50 el promedio. El puntaje PR significa que las habilidades de su hijo(a) sobrepasan a las de ese porcentaje de estudiantes. Por ejemplo, un PR de 50 significa que las habilidades de su hijo(a) sobrepasan a las del 50 por ciento de estudiantes que fueron evaluados. El **Rango PR** indica que si su hijo(a) ha tomado la prueba muchas veces la mayoría de los puntajes podrían situarse dentro de este rango. El puntaje PR coloca a su hijo(a) en una de estas cuatro categorías:

Categoría	Rango Percentil	Descripción
En/ Por encima del punto de referencia	40 - 99	El estudiante tiene generalmente un rendimiento promedio o superior en comparación con otros estudiantes que tomaron esta evaluación.
En observación	25 - 39	El estudiante tiene un rendimiento por debajo del promedio en comparación con otros estudiantes que tomaron esta evaluación.
Intervención	10 - 24	El estudiante tiene un rendimiento por debajo del 75 % de estudiantes que tomaron esta evaluación.
Intervención Urgente	1 - 9	El estudiante tiene un rendimiento por debajo del 90 % de estudiantes que tomaron esta evaluación.

La **Escala de Puntajes** es el puntaje general de su hijo(a) cuyo cálculo se basa en la dificultad de las preguntas y el número de respuestas correctas. La Escala de Puntajes de *Star Reading* varía de 600 a 1400. Cuanto más alta la Escala de Puntajes, mejor el desempeño.

Los **Puntajes de Dominio** reflejan el desempeño de su hijo(a) en diferentes áreas de la competencia lectora. Solo verá puntajes de dominio donde los estudiantes respondieron las preguntas. Se dan puntajes de dominio en **Lectura, Vocabulario, y Habilidades básicas**. Los puntajes de dominio están clasificados por colores:

- Rojo para **Inicial**: 0-59% de dominio
- Amarillo para **En Desarrollo**: 60-79% de dominio
- Verde para **Logrado**: 80-100% de dominio

El **Nivel de Lectura de Instrucción (IRL)**, en inglés) es el nivel del grado escolar en el que su hijo(a) tiene al menos un 80 % de competencia en el reconocimiento de palabras y comprensión del material de lectura. Los puntajes IRL son *Pre-Primer (PP)*, *Primer (P)*, grados 1.0 a 12.9 y *Post-High School (PHS)*. El puntaje (P) indicará que su hijo(a) tiene al menos un 80 % de competencia en el material de nivel kindergarten.

La **Zona de Desarrollo Próximo (ZPD)**, en inglés) es un rango de niveles de lectura del cual el estudiante debe seleccionar un libro para leer. Es un rango que ni es muy difícil ni muy fácil, en el que los estudiantes pueden experimentar un desarrollo óptimo.

Para información adicional, visite <https://www.fldoe.org/core/fileparse.php/20102/urlt/2223FASTFactSheet.pdf>. Si tiene alguna pregunta sobre el puntaje de su hijo(a), contáctese con su escuela.

## Descripción de la Evaluación *KG-2 Star Mathematics* para Padres

Su hijo(a) ha tomado la evaluación adaptativa computarizada *Star Mathematics*. Este informe resume los puntajes que su hijo(a) obtuvo en la prueba. Muchos factores pueden afectar los puntajes de los estudiantes. Es importante tener en cuenta que estos puntajes solo ofrecen una idea de cómo su hijo(a) va en la escuela.

En el informe para padres, verá los siguientes puntajes:

El **Rango Percentil (PR, en inglés)** es cómo se compara el puntaje de su hijo(a) con el de otros estudiantes del mismo grado que tomaron la evaluación *Star Mathematics*. El PR varía de 1 a 99, siendo 50 el promedio. El puntaje PR significa que las habilidades de su hijo(a) sobrepasan a las de ese porcentaje de estudiantes. Por ejemplo, un PR de 50 significa que las habilidades de su hijo(a) sobrepasan a las del 50 por ciento de estudiantes que fueron evaluados. El **Rango PR** indica que si su hijo(a) ha tomado la prueba muchas veces la mayoría de los puntajes podrían situarse dentro de este rango. El puntaje PR coloca a su hijo(a) en una de estas cuatro categorías:

Categoría	Rango Percentil	Descripción
En/ Por encima del punto de referencia	40 - 99	El estudiante tiene generalmente un rendimiento promedio o superior en comparación con otros estudiantes que tomaron esta evaluación.
En observación	25 - 39	El estudiante tiene un rendimiento por debajo del promedio en comparación con otros estudiantes que tomaron esta evaluación.
Intervención	10 - 24	El estudiante tiene un rendimiento por debajo del 75 % de estudiantes que tomaron esta evaluación.
Intervención Urgente	1 - 9	El estudiante tiene un rendimiento por debajo del 90 % de estudiantes que tomaron esta evaluación.

La **Escala de Puntajes** es el puntaje general de su hijo(a) cuyo cálculo se basa en la dificultad de las preguntas y el número de respuestas correctas. La Escala de Puntajes de *Star Mathematics* varía de 600 a 1400. Cuanto más alta la Escala de Puntajes, mejor el desempeño.

Los **Puntajes de Dominio** reflejan el desempeño de su hijo(a) en diferentes áreas de competencia matemática. Solo verá puntajes de dominio donde los estudiantes respondieron las preguntas. Se dan puntajes de dominio en **Razonamiento Algebraico, Análisis de Datos y Probabilidad, Fracciones, Razonamiento Geométrico, Medición, y Sentido Numérico y Operaciones Matemáticas**. Los puntajes de dominio están clasificados por colores:

- Rojo para **Inicial**: 0-59% de dominio
- Amarillo para **En Desarrollo**: 60-79% de dominio
- Verde para **Logrado**: 80-100% de dominio

Para información adicional, visite <https://www.fldoe.org/core/fileparse.php/20102/urllt/2223FASTFactSheet.pdf>. Si tiene alguna pregunta sobre el puntaje de su hijo(a), contáctese con su escuela.

# Descripción de la Evaluación *FAST 3-10 Reading* para Padres

La evaluación FAST (Florida Assessment of Student Thinking) es una herramienta de monitoreo del progreso que se administra tres veces durante el año escolar para dar seguimiento al progreso de su hijo(a) en el aprendizaje de los estándares B.E.S.T. (Benchmark of Excellence Student Thinking). La siguiente información tiene como propósito ayudarle a entender el puntaje de su hijo(a) en la más reciente administración de la FAST en Lectura. **Los resultados de su hijo(a) en la primera administración de esta evaluación son tan solo para propósitos informativos.** La FAST incluye ítems que cubren el contenido de todo el año. Esto significa que es probable que su hijo(a) haya encontrado ítems con contenido que aún **no** se le ha enseñado. Para más información sobre el diseño de la prueba, visite

<https://www.fldoe.org/accountability/assessments/k-12-student-assessment/best/>

¿Dónde se encuentra su hijo(a) en la **Escala de Puntajes**?

Assessment	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5
Grade 3 ELA Reading	240–284	285–299	300–314	315–329	330–360
Grade 4 ELA Reading	251–296	297–310	311–324	325–339	340–372
Grade 5 ELA Reading	257–303	304–320	321–335	336–351	352–385
Grade 6 ELA Reading	259–308	309–325	326–338	339–355	356–391
Grade 7 ELA Reading	267–317	318–332	333–345	346–359	360–397
Grade 8 ELA Reading	274–321	322–336	337–351	352–365	366–403
Grade 9 ELA Reading	276–327	328–342	343–354	355–369	370–407
Grade 10 ELA Reading	284–333	334–349	350–361	362–377	378–412

¿Qué significa el **Nivel de Desempeño** de su hijo(a)?

Nivel 5	Cumple con el estándar estatal	<b>Meta o dominio:</b> Los estudiantes con un puntaje de Nivel 5 demuestran dominio de los estándares B.E.S.T. para su grado. Tienen mayor probabilidad de tener éxito en el siguiente grado.	<p><b>Solo para el año escolar 2022-2023, los niveles de desempeño estudiantil están enlazados con la escala de informe FSA 2021-2022, como lo exige la ley de Florida. A partir del 2023-2024 en adelante, los puntajes se reportarán en una nueva escala, luego que la Junta Estatal de Educación apruebe las nuevas expectativas de desempeño estudiantil en 2023.</b></p> <p><b>El Rango Percentil</b> se dará a conocer después de que se cierre el periodo del PM. Este puntaje indicará la posición de desempeño de su hijo(a) en relación con otros estudiantes que tomaron la prueba en este periodo.</p> <p>Visite el Portal FAST en <a href="http://www.flfast.org">http://www.flfast.org</a> para acceder a información adicional y recursos, que incluyen una Guía Rápida para Padres que explica todos los elementos de este informe.</p> <p><b>Para los grados 3-5,</b> los estudiantes con un puntaje de Nivel 1 o Nivel 2 pueden calificar para una beca de lectura de \$500 para que la utilicen en materiales didácticos, tutoría y otros programas educativos. Visite <a href="http://Stepupforstudents.org/reading">http://Stepupforstudents.org/reading</a> para más información.</p>
Nivel 4		<b>Competente:</b> Los estudiantes con un puntaje de Nivel 4 demuestran competencia en los estándares B.E.S.T. para su grado. Tienen probabilidad de tener éxito en el siguiente grado.	
Nivel 3		<b>A Nivel de Grado:</b> Los estudiantes con un puntaje de Nivel 3 demuestran dominio a nivel de grado de los estándares B.E.S.T. Pueden necesitar apoyo adicional para tener éxito en el siguiente grado.	
Nivel 2	No cumple con el estándar estatal	<b>Por debajo de satisfactorio:</b> Los estudiantes con un puntaje de Nivel 2 demuestran un nivel de dominio por debajo de satisfactorio de los estándares B.E.S.T. para su grado. Con el fin de estar listos para el siguiente grado, es probable que necesiten un apoyo considerable.	
Nivel 1		<b>Insuficiente:</b> Los estudiantes con un puntaje de Nivel 1 demuestran un nivel de dominio insuficiente de los estándares B.E.S.T. para su grado. Con el fin de estar listos para el siguiente grado tienen mayor probabilidad de necesitar un apoyo considerable.	

¿Qué es el Tipo de Informe de **Subpuntajes** de mi hijo(a)?

La evaluación de lectura FAST mide el desempeño del estudiante en los estándares de contenido B.E.S.T. Para todos los grados examinados, las pruebas de lectura evalúan lo que los estudiantes saben y pueden hacer según los amplios tipos de informes indicados abajo. La dificultad de los conceptos que se evalúan en las pruebas de lectura de ELA aumenta sistemáticamente a medida que se avanza de grado, así como la complejidad del texto que se presenta al estudiante en cada nivel de grado. Los estudiantes son calificados **Por encima del Estándar, A nivel/cerca del Estándar, o Por debajo del estándar** en las siguientes áreas:

Tipo de Lectura	Grados	Contenido presentado
Todos los Géneros y Vocabulario	3 - 10	Interpretación de Lenguaje Figurativo, Lectura Comparada, Morfología, y Contexto y Connotaciones
	3 - 5	Parafraseo y Resumen
	6 - 10	Comprensión de la Retórica
Texto Informativo	3 - 10	Estructura, Idea Principal, Propósito y Perspectiva, y Argumento
Prosa y Poesía	3 - 10	Elementos Literarios, Tema, Perspectiva y Punto de Vista, y Poesía

Las definiciones de cada tipo de informe para todas las evaluaciones se encuentran a continuación. Para la lista completa de los puntos de referencia asociados con cada tipo de informe haga clic aquí:

<https://www.fldoe.org/core/fileparse.php/20102/urlt/TDS-FAST-ELA.pdf>

Para más información de los puntajes del estudiante haga clic aquí <https://flfast.org/-/media/project/client-portals/florida-fast/pdf/manuals-and-user-guides/understanding-fast-reports-for-families.pdf>

Si tiene alguna pregunta sobre el puntaje de su hijo(a), contáctese con su escuela.



# Descripción de la Evaluación *FAST 3-8 Mathematics* para Padres

La evaluación FAST (Florida Assessment of Student Thinking) es una herramienta de monitoreo del progreso que se administra tres veces durante el año escolar para dar seguimiento al progreso de su hijo(a) en el aprendizaje de los estándares B.E.S.T. (Benchmark of Excellence Student Thinking). La siguiente información tiene como propósito ayudarle a entender el puntaje de su hijo(a) en la más reciente administración de la FAST en Matemáticas. **Los resultados de su hijo(a) en la primera administración de esta evaluación son tan solo para propósitos informativos.** La FAST incluye ítems que cubren el contenido de todo el año. Esto significa que es probable que su hijo(a) haya encontrado ítems con contenido que aún **no** se le ha enseñado. Para más información sobre el diseño de la prueba, visite <https://www.fldoe.org/accountability/assessments/k-12-student-assessment/best/>

¿Dónde se encuentra su hijo(a) en la **Escala de Puntajes**?

Assessment	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5
Grade 3 Mathematics	240–284	285–296	297–310	311–326	327–360
Grade 4 Mathematics	251–298	299–309	310–324	325–339	340–376
Grade 5 Mathematics	256–305	306–319	320–333	334–349	350–388
Grade 6 Mathematics	260–309	310–324	325–338	339–355	356–390
Grade 7 Mathematics	269–315	316–329	330–345	346–359	360–391
Grade 8 Mathematics	273–321	322–336	337–352	353–364	365–393

¿Qué significa el **Nivel de Desempeño** de su hijo(a)?

Nivel 5	Cumple con el estándar estatal	<b>Meta o dominio:</b> Los estudiantes con un puntaje de Nivel 5 demuestran dominio de los estándares B.E.S.T. para su grado. Tienen mayor probabilidad de tener éxito en el siguiente grado.
Nivel 4		<b>Competente:</b> Los estudiantes con un puntaje de Nivel 4 demuestran competencia en los estándares B.E.S.T. para su grado. Tienen probabilidad de tener éxito en el siguiente grado.
Nivel 3		<b>A Nivel de Grado:</b> Los estudiantes con un puntaje de Nivel 3 demuestran dominio a nivel de grado de los estándares B.E.S.T. Pueden necesitar apoyo adicional para tener éxito en el siguiente grado.
Nivel 2	No cumple con el estándar estatal	<b>Por debajo de satisfactorio:</b> Los estudiantes con un puntaje de Nivel 2 demuestran un nivel de dominio por debajo de satisfactorio de los estándares B.E.S.T. para su grado. Con el fin de estar listos para el siguiente grado, es probable que necesiten un apoyo considerable.
Nivel 1		<b>Insuficiente:</b> Los estudiantes con un puntaje de Nivel 1 demuestran un nivel de dominio insuficiente de los estándares B.E.S.T. para su grado. Con el fin de estar listos para el siguiente grado tienen mayor probabilidad de necesitar un apoyo considerable.

Solo para el año escolar 2022-2023, los niveles de desempeño estudiantil son provisionales y están enlazados con la escala de informe 2021-2022, como lo exige la ley de Florida. A partir del 2023-2024 en adelante, los puntajes se reportarán en una nueva escala, luego que la Junta Estatal de Educación apruebe las nuevas expectativas de desempeño estudiantil en 2023.

El **Rango Percentil** se dará a conocer después de que se cierre el periodo del PM. Este puntaje indicará la posición de desempeño de su hijo(a) en relación con otros estudiantes que tomaron la prueba en este periodo.

Visite el Portal FAST en <http://www.flfast.org> para acceder a información adicional y recursos, que incluyen una Guía Rápida para Padres que explica todos los elementos de este informe.

¿Cuál es el significado de **Subpuntajes** en el informe de mi hijo(a)?

Las evaluaciones de Matemáticas FAST miden el desempeño del estudiante en los estándares de contenido B.E.S.T. Para todos los grados examinados, las pruebas de Matemáticas evalúan lo que los estudiantes saben y pueden hacer según los amplios tipos de informes indicados abajo. La dificultad de los conceptos que se evalúan en las pruebas de Matemáticas aumenta sistemáticamente a medida que se avanza de grado, así como la complejidad de numerales y operaciones matemáticas que se incluyen en cada nivel de grado. Los estudiantes son calificados **Por encima del Estándar, A nivel/cerca del Estándar, o Por debajo del estándar** en las siguientes áreas:

Grado	Tipo de Informe
3	Razonamiento Matemático con Fracciones Razonamiento Geométrico, Medición, y Análisis de Datos y Probabilidad Sentido Numérico y Razonamiento aditivo Sentido Numérico y Razonamiento Multiplicativo
4	Razonamiento Geométrico, Medición, y Análisis de Datos y Probabilidad Sentido Numérico y Operaciones con Fracciones y Decimales Sentido Numérico y Operaciones Números Enteros
5	Razonamiento Algebraico Razonamiento Geométrico, Medición, y Análisis de Datos y Probabilidad Sentido Numérico y Operaciones con Fracciones y Decimales Sentido Numérico y Operaciones Números Enteros
6	Razonamiento Algebraico Razonamiento Geométrico, Análisis de Datos y Probabilidad Sentido Numérico y Operaciones
7	Análisis de Datos y Probabilidad Razonamiento Geométrico Sentido Numérico y Operaciones y Razonamiento Algebraico Razonamiento y Relaciones Proporcionales
8	Razonamiento Algebraico Razonamiento Geométrico Relaciones Lineales, Análisis de Datos y Funciones Sentido Numérico y Operaciones y Probabilidad

Las definiciones de cada tipo de informe para todas las evaluaciones se encuentran a continuación. Para la lista completa de los puntos de referencia asociados con cada tipo de informe haga clic aquí:

<https://www.fldoe.org/core/fileparse.php/20102/urlt/2223FASTGrd310FS.pdf>

Para más información de los puntajes del estudiante haga clic aquí <https://flfast.org/-/media/project/client-portals/florida-fast/pdf/manuals-and-user-guides/understanding-fast-reports-for-families.pdf>

Si tiene alguna pregunta sobre el puntaje de su hijo(a), contáctese con la escuela.